

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КУКМАРА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“ЗУР КУКМАРА АВЫЛЫ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Мәктәп урамы, 19 нчы йорт, Зур Кукмара авылы,
422120

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД СЕЛА БОЛЬШОЙ КУКМОР»
КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАУл. Школьная , д.19
с.Большой Кукмор, 422120

Согласовано
Заместитель руководителя Исполнительного
комитета Кукморского муниципального района,
РТ, начальник Управления образования


И.И.Ахмедуллин



Утверждена приказом заведующего МБДОУ
“Детский сад села Большой Кукмор”
№ 1 от 09.01.2025г

А.Х.Аскарова



Рассмотрена и принята на педагогическом совете
МБДОУ “Детский сад села Большой Кукмор”
Протокол № 3 от 27.12.2024 г

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад села Большой Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
2025 - 2029 годы

Содержание

I раздел

Паспорт программы развития на 2025 -2029 г.

II раздел

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

III раздел

Концепция развития ДОУ; структура ДОУ.

IV раздел

План действий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор»

I. Паспорт программы развития на 2025 – 2029 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ на 2025 – 2029 г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>Нормативная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Декларация прав ребёнка; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - Устав МБДОУ.
Разработчик программы	Заведующий А.Х.Аскарова, старший воспитатель и рабочая группа педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Большой Кукмор» Кукморского муниципального района РТ
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2025 г. по 2029 г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.

	Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Статус программы	Локальный нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в детском саду, определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Цель	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в детском коллективе, обществе.</p> <p>Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p>
Задачи	<p>Повышение качества образования в Учреждении через реализацию гибкой управленческой системы, внедрения современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования. - Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной организации, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФОП ДО - Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности по ФОП ДО. - Обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. - Создание условий для полноценного сотрудничества с родителями для разностороннего развития детей.
Этапы реализации	Программа реализуется в три этапа:

<p>программы</p>	<p>I этап аналитико-подготовительный (январь 2025 – август 2025):</p> <p>Цель: Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Задача этапа: создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>II этап основной (сентябрь 2025 - июнь 2029 годы):</p> <p>Цель: Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. Коррекция мероприятий</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития. <p>III этап обобщающее-корректирующий (июль 2029 – декабрь 2029) год):</p> <p>Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. - трансляция передового опыта.
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; - положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; - повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; - повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФОП ДО, региональным компонентом УМК и

	<p>в области применения ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; - доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; - превращение воспитательно-образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО; - привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Финансирование программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. - Спонсорская помощь, благотворительность.
Система контроля за исполнением программы	<p>Включение мероприятий Программы развития ДОО на период с 2025 по 2029 гг. в годовые планы работы учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется дошкольной стратегической командой под руководством заведующего по основным направлениям/системам/проектам, привлекаются представители родительской общественности, органы коллегиального управления ДОО</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОО.</p> <p>Результаты достижения индикативных показателей Программы развития отражаются в ежегодных отчетах по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор»</p>

I. Информационная справка ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Большой Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан функционирует на основе Устава, зарегистрированного 01.03.2023 года №162.

Юридический адрес: 422120, РТ, Кукморский муниципальный район, село Большой Кукмор, улица Школьная, дом 19.

Телефон: 8(84364)3-86-00

Проектная мощность 60

Фактическая наполняемость: 60

Лицензия: Серия РТ № 001955 от 9 февраля 2012 года Р № 3419;

Здание рассчитано на три разновозрастные группы:

- II группа раннего возраста

- II младшая группа - средняя группа
- старшая группа - подготовительная к школе группа.

Материальная база:

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Для реализации образовательных программ функционирует музыкальный зал. В музыкальном зале имеется цветной телевизор, музыкальный центр, фортепиано. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность, современность. Несмотря на это, задача оснащения предметно – развивающей среды ДОУ остается одной из самых главных, необходимо оснащать средствами обучения и воспитания для организации предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: АскарOVA Альфия Хурматулловна - руководитель ДОУ, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж – 38 лет.

Воспитатели:

Хантимерова Зубейда Рафисовна - высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж – 33 лет;

Шафигуллина Ильсояр Хазиевна - высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж – 36 года;

Хабибрахманова Эльмира Рауфовна - высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж 18 лет;

Файзрахманова Рафида Рафагатовна - высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж 9 лет.

Музыкальный руководитель:

Ишкулова Нурия Усмановна - высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж – 40 лет.

Администрация дошкольного образовательного учреждения предоставляет возможность педагогам повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, методические объединения, обучения в высших учебных заведениях; обеспечение методической и дидактической литературой.

В течение последних лет коллектив детского сада уделял внимание следующим проблемам:

- Повышению эффективности работы по укреплению и сохранению здоровья детей.
- Формированию у дошкольников умений и навыков, развитию умственных способностей, в том числе логического мышления и познавательных интересов с использованием нетрадиционных методов и приемов работы при обучении элементарным математическим представлениям.
- Инновационным подходам к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Созданию условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.
- Созданию условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов Татарстана, России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Повышению качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» на 2025 - 2029 год является продолжением программы развития МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» на 2020 - 2024 годы.

II. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса ДОУ

2.1 Воспитательно-образовательная деятельность

Воспитание и обучение в ДОУ ведется по следующим программам:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ООО «ТЦ Сфера», 2023
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Детский сад села Большой Кукмор» Кукморского муниципального района республики Татарстан (далее ООП ДО)
- - Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой;
- - Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- - Программа «Ладушки» И .Каплунова, И. Новоскольцева

Все программы обеспечены системой диагностики уровня развития ребенка, подчинены единой концепции дошкольного воспитания, развитию двуязычия. Педагоги практикуют современные педагогические технологии обучения и воспитания, творчески применяют используемые программы.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.

В детском саду ведется отслеживание результатов по снижению заболеваемости, целенаправленная и систематическая работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей, которая дала положительные результаты. Разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинскими показателями; соблюдается режим дня; продолжается работа по совместной деятельности детей и родителей.

В детском саду организовано сбалансированное питание детей в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.

В результате систематической работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости. Выявлены следующие результаты:

Заболеваемость в детоднях в среднем на одного ребенка:

	2022	2023	2024
по ДООУ	3,0	2,8	3,0
по району	3,0	3.0	3.0

Соотношение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Показатели по годам		
	2022 (66 детей)	2023 (59 детей)	2024 (57 детей)
I	49 – 81%	43 – 73%	38 - 67%
II	15 – 25%	14 – 24%	19 - 33%
III	2 - 3%	2- 3%	0 – 0%

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице;
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- оздоровительные мероприятия – С-витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что:

- стабильно, на одном уровне держится количество пропущенных дней по болезни и значительно снизилось количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). Стало традицией проведение в ДООУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

Дальнейшая работа требует активизации педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Создана предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников

Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет.

Имеется высокоскоростной Интернет. Но, имеется недостаток цифровой образовательной среды: электронных и интерактивного оборудования (интерактивные столы и доски, компьютеры, проекторы), лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется ремонт.

Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений: родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. В наличии система просветительской работы с родителями. В связи с этим в детском саду целенаправленно проводится дифференцированная работа с родителями. При поступлении ребенка в ДОУ каждый родитель знакомится с Уставом детского сада и родительским договором. Коллектив детского сада стремится осуществить единство требований семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей. Кроме того, воспитатели консультируют родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Родители имеют возможность принимать участие в работе совета педагогов, контроля за организацией питания детей. Систематически проводились родительские собрания, встречи, консультации.

Информационное обеспечение деятельности образовательной организации: создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».

Система связей ДОУ с социальными партнерами: наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной.

Таким образом, в ДОУ, по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Подводя итоги по результатам анализа образовательной ситуации в ДОУ, можно сделать следующие выводы: в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического

коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа руководителя на рынке образовательных услуг.

Педагогический коллектив проектирует последующие шаги развития педагогической деятельности: вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

III. Концепция развития МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в Максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество
- Национальная культура и художественно – эстетическое развитие

Основные принципы которыми будем руководствоваться выстраивая деятельность ДОУ

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности–предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок-родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого- педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых, оптимального сочетания государственных и общественных образовательных запросов.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание в ДОУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением целей и выполнением соответствующих задач основных направлений:

Направление «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФОП ДО.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ОП в соответствии с ФОП ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Направление **«Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»**

Цель: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Направление «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются

возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Направление

«Национальное образование и художественно-эстетическое развитие

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении.

**Основные направления деятельности ДОУ по реализации
регионального компонента:**

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона.

Цель внедрения УМК научить дошкольников свободному общению на 2-х государственных языках РТ. Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения.

Задачи:

1. Развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.
2. Применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафаровой; методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку Р.К.Шаеховой) по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.
3. Знакомство детей с разными жанрами и видами искусства, в том числе национальной культурой татарского народа и народов, проживающих на территории Татарстана.

Условия:

- Применять комплекты УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий;
- развивать совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку;
- приобщать к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев;
- формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире;
- воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания;
- создать условия для организации художественной деятельности согласно возрасту – музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- способствовать накоплению сенсорного опыта: разнообразие и красоту цвета, запаха, звуков, форм в окружающем мире;
- закладывать предпосылки для развития художественных способностей и художественного вкуса, приобщая детей к искусству живописи, музыке, литературе и т.п.;
- создать широкие возможности для творческого самовыражения детей, в изобразительной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, в музыкальной деятельности, в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре;
- важное значение имеет приобщение ребенка к истокам народного творчества: познакомить детей с традиционными национальными, в том числе татарскими художественными промыслами (вышивка национальных орнаментов, обработка изделий из кожи, шерсти, дерева);

- познакомить детей с некоторыми обрядами, песнями, в том числе прослушивание татарских национальных песен, произведений известных татарских композиторов; исполнение татарских национальных песен и танцев; ознакомить с жемчужинами национального фольклора (пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, сказки);
- побуждать воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной театрализованной деятельности;
- познакомить с символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;
- создать условия для прослушивания Гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан.

**IV. План действий педагогического коллектива МБДОУ
«Детский сад села Большой Кукмор» по реализации программы развития**

4.1 Основные мероприятия по реализации программы развития

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2025 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2025-2029г	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2025-2029 согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2025-2029	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2025-2029	Ст. воспитатель

Развивающий (обновленческий) этап 2025-2029 годы			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно- тематического планирования.	2025-2029	Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2025-2029	Заведующий Воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатели

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-Курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ; -личные сайты педагогов, проектная деятельность; -ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель
Аналитико- информационный этап /2029 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); -мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода 2025-2029	Заведующий Ст. воспитатель
Персонифицированный учет	-Мониторинг актуального	Ежегодно	Заведующий

деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т. ч на сайте ДООУ)	к 2029 г. В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития. -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДООУ).	2029 г.	Заведующий Ст. воспитатель

4.2 Отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственные
		2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029	
1.Мониторинг развития и здоровья детей	1.1.Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
2.Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1.Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	Ст. воспитатель Ст. медсестра
	2.2.Организовать индивидуальные консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей	+	+	+	+	Ст. воспитатель

3.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3.1.Организовать образовательные услуги с учетом очередности детей по формированию звукопроизношения у детей к школе.	+	+	+	+	Заведующий Учитель - логопед
4.Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК: Совершенство - вание работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ -активизация работы с родителями через электронные ресурсы	4.1. Использование: методического пособия по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
	- методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева	+	+	+	+	
	-методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова;	+	+	+	+	
	-методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаехова	+	+	+	+	

4.3 Анализ работы детского сада по реализации Программы развития. Оформление и предъявление опыта работы.

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственные
		2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029	
1.Определение перспектив дальнейшей работы	1.1.Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы. 1.2. Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой. 1.3 Подготовка и оформление отчетных материалов	+	+	+	+	Заведующий Экспертная группа

	1.4.Подготовка программы развития на следующий период.				+	
--	--	--	--	--	---	--

